

СИЛАБУС ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	ПЕДАГОГІЧНА ЕТИКА
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (додаткова спеціальність)	Практична психологія 013 Початкова освіта
Форма здобуття освіти	Денна, заочна
I. Загальний опис дисципліни	
Статус дисципліни	Вибіркова
Семестр	Денна форма – II семестр; Заочна форма – II семестр
Обсяг дисципліни	Денна форма: кредити – 3,0 загальний обсяг годин – 90 годин аудиторної роботи – 48, з них: лекцій – 20, семінарських, практичних занять – 22, лабораторних занять – 6, годин самостійної роботи – 42. Заочна форма: кредити – 3,0 загальний обсяг годин – 90 годин аудиторної роботи – 14, з них: лекцій – 6, семінарських занять – 8, годин самостійної роботи – 76.
Форма контролю	залік
Викладач	Бенера Валентина Єфремівна, доктор педагогічних наук, професор. Google Академія: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=tYpvLOUAAAAJ ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2865-3217
Персональна сторінка викладача	https://kogpa.edu.ua/uk/kafedra-teorii-i-metodyky-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/52-struktura/struktura-akademii-vykladachi/162-benera-valentyna-yefremivna
Контактна інформація	Е-mail кафедри: kogpa.doshk@ukr.net Е-mail викладача: val_benera@ukr.net
Консультації	<i>Очні консультації:</i> за попередньою домовленістю Вівторок та Четвер з 14.00 до 15.00 <i>Онлайн консультації:</i> за попередньою домовленістю в робочі дні з 9.00 до 17.00

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти знань, умінь та навичок етичної поведінки у різних професійних ситуаціях.

Завдання: ознайомлення магістрів із: сутністю основних понять педагогічної етики, моральною свідомістю педагога, принципами та цінностями педагогічної діяльності); історичними особливостями розвитку соціально-педагогічної етичної традиції в Україні та за кордоном; етичними нормами та принципами професійної діяльності педагогів; особливостями моральної свідомості педагогів; основними морально-особистісними якостями, що повинні бути розвинуті у сучасних викладачів; психолого-педагогічними засадами морального самовдосконалення педагогів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни магістр повинен оволодіти такими *компетентностями*:

Загальні компетентності:

ЗК1. – знання та розуміння освітньої галузі та розуміння професійної діяльності;

ЗК2. – вміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності; приймати обґрунтовані рішення;

ЗК3. – здатність працювати як автономно, так і в команді на засадах міжособистісної взаємодії, комунікативної толерантності;

ЗК4. – здатність усвідомлювати високе соціальне значення педагогічної професії та дотримуватися принципів професійної етики вихователя, вчителя, викладача.

Спеціальні компетентності:

СК1. – здатність визначати професійно важливі якості педагога які мають моральну природу;

СК2. – здатність виділяти моральні домінанти певних людських спільнот в різні історичні епохи;

СК3. – здатність моделювати зразки моральної поведінки викладача у різних педагогічних ситуаціях;

СК4. – діагностувати та коректувати власний рівень моральної вихованості, морально-професійні якості;

СК5. – виявляти та аналізувати типові помилки професійної поведінки вчителя, що пов'язані з порушенням норм педагогічної моралі;

СК5. – проявляти компетентність у визначенні педагогічного табу у майбутній професійній діяльності.

Програмні результати:

– вміння формулювати ціннісні орієнтації та моральні ідеали сучасного українського суспільства;

– здатність застосовувати одержані знання у практичній професійній діяльності;

– вміння діагностувати та коректувати власний рівень моральної вихованості, морально-професійні якості;

- здатність взаємодіяти із різними клієнтами відповідно до етичних принципів, норм та правил;
- здатність прогнозувати та етично вирішувати конфліктні ситуації;
- вміння застосовувати норми етикету у професійній діяльності;
- вміння складати програму морального самовдосконалення та самовиховання;
- здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН КУРСУ

Змістовий модуль I. Теоретичні засади педагогічної етики.

Змістовий модуль II. Формування деонтологічної компетентності педагога.

Змістовий модуль III. Практичні засади етичної професійної діяльності викладача.

ВИДИ РОБІТ І ЗАВДАНЬ. ІНСТРУМЕНТАРІЙ НАВЧАННЯ

Діяльність магістрів на практичних та лабораторних заняттях передбачає виконання таких завдань: опрацювання навчальної і довідкової літератури; роботу з Інтернетресурсами; виконання різнорівневих ІНДЗ, педагогічних ситуацій; підготовку та захист мультимедійних презентацій; участь у проблемних дискусіях та рольових іграх, тренінгових заняттях.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Обов'язковими вимогами при вивченні курсу є: відвідування занять; робота на практичних заняттях; самостійна робота; самостійне відпрацювання питань курсу; виконання завдань, передбачених програмою.

Плани семінарських занять складаються з двох частин: теоретичної і практичної. Підготовка до занять здійснюється самостійно.

На допомогу здобувачам освіти до кожного семінарського заняття запропоновано список рекомендованої літератури з вказівкою на сторінки джерела. Практична частина виконується індивідуально в письмовій формі.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Успішність здобувачів освіти при вивченні дисципліни «Педагогічна етика» оцінюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в КОГПА ім. Тараса Шевченка та ECTS.

